பிள்ளைகளின் விளையாட்டை ஆதரித்தல்

தங்களுடைய உலகத்தை, பிள்ளைகள் விளையாட்டின் ஊடாக ஆராய்ந்து கண்டு பிடிப்பார்கள், அத்துடன் விளையாட்டின் சாரம்சம், சுதந்திர தேர்வாகும்: என்ன செய்வது, எப்பொழுது அத்துடன் யாருடன் செய்வது எனத் தீர்மானிப்பது. வேகமாக மாறிக்கொண்டிருக்கும் உலகத்தில், தேர்வு செய்யும் ஆற்றலை விளையாடும் பொழுது கற்று அத்துடன் பயிற்சி செய்ய வேண்டியுள்ளது.

வளர்ந்தவர்கள் பிள்ளைகளுடன் விளையாடலாம். (ஒரு பத்து மாத பிள்ளையுடன் கண்ணாமூச்சி (peek-a-boo) விளையாடலாம்.) பிள்ளைகளுடைய விளையாட்டில் நேரடியாக பங்குகொள்ளாமல், *ஆதரவு* கொடுக்கலாம். இளம்பிள்ளைகளுடைய விளையாட்டை வளமாக்கி அதே நேரத்தில், கட்டுப்பாட்டை அவர்கள் கைகளில் விடுவதற்கான சில யோசனைகள் இங்கு கொடுக்கப் பட்டுள்ளன.

நேரம் எடுக்கவும்

- ஒரு முழு நாளும், ஒழுங்கமைக்கப்பட்ட செயற்பாடுகளில் செலவழித்த பின்பு பிள்ளைகளுக்குச் சுதந்தரமான நேரத்தைக் கொடுக்கவும். அவர்களுடைய விளையாட்டு, தாங்கள் படித்தவற்றை ஒன்றுசேர்க்க அவர்களுக்கு உதவும்.
- ஒழுங்கமைக்கப்பட்ட பாடங்களில் (நீச்சல், உடற்பயிற்சிகள், பியானோ முதலியன.) செலவழித்த நேரம், விளையாட்டு நேரம் அல்ல. விளையாட்டில், பின்பு உபயோகிக்கக் கூடிய ஆற்றல்களை பிள்ளைகள் கற்கலாம். ஆனால் பாடங்களின் பொழுது, முக்கிய அம்சமான, சுதந்தரமான தேர்வு விட்டுவிடப் படுகின்றது.

இடத்தைக் கொடுக்கவும்

- உங்களது நடைபழகும் குழந்தை, சுதந்தரமாக ஆராய்வு நடாத்த, உங்களது வீட்டை பிள்ளைக்கு பாதிப்பற்றதாக்கவும். உங்களது நான்கு வயதுப் பிள்ளைக்கு, விளையாட்டு அடைப்பை (playpen) உபயோகிக்கவும். அவர் வரையும் வேலைகளையும் அத்துடன் லேகோ (Lego) கட்டிட நிர்மாணிப்பு வேலைகளையும் அங்கு கொண்டு போய், குழந்தையின் கைகளுக்கு எட்டாத இடத்தில் இருந்து செய்யலாம்.
- உள்ளேயும் அத்துடன் வெளியிலும், ஒரு பல்வேறு பட்ட விளையாட்டு இடங்களுக்கு பிள்ளைகளை கொண்டு போகவும். உள் ஊர் பூங்காக்களும் அத்துடன் குடும்ப மூலாதார நிலையங்களும் வேறுபட்ட விதமான விளையாட்டைத் தூண்டும்.
- தசையசைப்பு வித்தைகளை(acrobatics) தூண்டுவதற்கும் அத்துடன் மொத்த நல்லசைவு ஆற்றல்களை உருவாக்கவும் நிலவறையில் (basement) ஒரு பழைய மெத்தையைப் போடவும்.
- விளையாட்டு, ஒழுங்காகவும் சுத்தமாகவும் இருப்பது அரிது. ஆனபடியால், குப்பைகளையும் குழப்பங்களையும் தாங்கிக் கொள்ளக் கற்றுக்கொள்ளவும். துப்பரவு செய்தலை எளிதாக்குவதற்கு, பத்திரிகைகளாலும் பிளாஸ்டிக் துணிகளாலும் மேற்பரப்புகளை பாதுகாக்கவும். பிள்ளைகளுடைய மட்டத்தில் உள்ள, அடுக்குத் தட்டுகளாலும் ஒளிஊடுரவக் கூடிய பெட்டிகளாலும் சேமிப்பை இலகுவாக்கும்.

பொருட்களையும் உபகரணங்களையும் கொடுக்கவும்

- பிள்ளைகள் சந்தோஷமாக இருப்பதற்கு, விலையுயர்ந்த அத்துடன் விரிவான விளையாட்டுப் பொருட்கள் அவசியம் இல்லை. உண்மையாகவே ஒரு பிள்ளை, விளையாட்டுப் பொருட்களைச் சுற்றிவரும் கட்டினால் கூடக் கவரப்படுவார். ஏனென்றால், அவவுடைய கற்பனை பல்வேறு விதங்களில் திரும்பலாம்.
- காலத்திற்குக் காலம், ஒரு புதிய அம்சத்தைச் சேர்ப்பது, சுற்றுச்சூழலை வளப்படுத்துவதுடன் புதிய அக்கறையையும் தூண்டும். பிசைந்த மா விளையாடும் மேசையில், ஒரு உள்ளி அழுத்தும் கருவியை வைத்து முயற்சிக்கவும். ஒரு விளையாட்டுப்பொருள் நூல்நிலையத்தில் சேர்ந்து, ஒவ்வொரு மாதமும் புதிய விளையாட்டுப் பொருட்களை வீட்டிற்குக் கொண்டுவரவும்.
- பல வழிகளில் ஒன்று சேர்க்கப்படக் கூடிய, "சேர்க்கப்படாத பகுதிகளில் "*ஒரு சேகரிப்பாளராய் வரவும். இங்கு சில உதாரணங்கள்: பெரிய மரக்கட்டைகள் அல்லது வேறுபட்ட அளவுகள் உள்ள பெட்டிகள் போன்ற உபகரணம், வீட்டில் செய்யப்பட்ட, விளையாட்டுப் பிசைந்தமா போன்ற பொருட்கள், சின்னக் கருவிகள் போன்ற ஆதாரங்கள், கையில்லாச் சட்டைகள் , தொப்பிகள் போன்ற உடைகள், பூங்காக்களில் சேகரிக்கப்பட்ட "வேண்டாத பொருட்களின்" துண்டுகள். இவைகள் எல்லாம் பிள்ளைகள், தங்களது சொந்த விளையாட்டுப்பொருட்களைச் செய்யும் பொழுது, கருத்துகளுடன் விளையாடுவதற்கும் சாத்தியக் கூறுகளை ஆராய்வதற்கும் அனுமதிக்கும்.

கூட்டாளிகளைக் கொடுக்கவும்

- வரவேற்கப்படும் பொழுது, உங்களது பிள்ளைகளுடைய விளையாட்டிற் சேர்ந்து கொள்ளவும். ஆனால் அவர்களை வழிகாட்ட விடவேண்டும், என்பதை ஞாபகத்தில் வைக்கவும். அவர்கள் தீர்மானங்கள் எடுப்பார்கள் அத்துடன் நீங்கள் பின்தொடரவும்.
- நண்பர்களை வரச்சொல்லி அழைக்கவும் அல்லது ஒரு விளையாட்டுக் குழுவிற்கு (play group) உங்களது பிள்ளைகளைக் கொண்டு செல்லவும். உங்களிலும் பார்க்க. இன்னொரு நான்கு வயதுப் பிள்ளைக்கு, அநேகமாக தீயணைப்பவராக விளையாடுவதற்கு, கவனம் செலுத்தக் கூடிய நேரம் நீண்டதாக இருக்கலாம்.

மீழ்பதில்களைக் கொடுக்கவும்

- விளையாடுவதற்கு, அரங்கை அமைத்த பின் பின்னுக்கு நின்று, அதை உருவாக்கவிடவும். பாரமான ஏதாவதைத் தூக்குவதற்கோ அல்லது பாதுகாப்பற்ற விளையாட்டைத் திசைதிருப்பவோ, நீங்கள் தேவையாக இருக்லாம். ஆனாலும், பிள்ளைகள் தங்கள் தகராறுகளைத் தீர்க்க அனுமதிக்கவும். அவர்கள் வாதாடும் பொழுது, அவர்களுக்கு உண்மையாகவே விளையாட்டை ஆரம்பிப்பதிலும் பார்க்க *எப்படி* விளையாடுவது என்பதைத் தீர்மானிப்பதே மிக முக்கியமாக இருக்கும் என்பதைத் ஞாபகத்தில் வைக்கவும்.
- பிள்ளைகளுடைய முயற்சிகளை மதிக்கவும். எது வேலை செய்யும் எது வேலை செய்யாது என்பதை, அவர்கள் தாங்களாகவே கண்டுபிடிக்க விடவும். ஒரு வளர்ந்தவர், எப்பொழுதும் அதை அவர்களுக்காகச் செய்தால், அவர்கள் தங்களுடைய பிரச்சனைகளை தீர்க்கக் கற்க முடியாது.
- நீங்கள், அவர்களுடைய விளையாட்டை முக்கியமாகக் கருதுவதை, பிள்ளைகள் அறிய விடவும். தேவை இல்லாமல் குறுக்கிட வேண்டாம். நிற்பாட்ட வேண்டிய நேரம் வரும் பொழுது, நிறைய முன்னறிவித்தல்களை அவர்களுக்குக் கொடுக்கவும்.
- ஒரு குறிப்பிட்ட வெற்றிகரமான விளையாட்டுப் பகுதியை, ஒரு கதையாகப்புனையவும். "ஒருமுறை, சில பிள்ளைகள் எல்லோரும் சிவப்புக் கையில்லாத சட்டை அணிந்த மந்திரவாதி கூறிய வார்த்தைகளால் சுண்டெலிகளாய் மாற்றப் பட்டார்கள்" பிள்ளைகள் தங்களது விளையாட்டை இனம்கண்டு அத்துடன் அதைத் திரும்பவும் விளையாடுவார்கள்.

உங்களது விளையாட்டு ஆர்வத்தை உயிருடன் வைத்திருக்கவும். உங்களுள் இருக்கும் பிள்ளையை போஷிக்கவும்

பெற்சி மான் ஆல் கலிபோனியா, பசுவிக் ஓக் கல்லூரியின் பெற்றி யோன்சனின் ஒரு தொழிற் பட்டறையின் குறிப்புகளுடன்

*சைமன் நிக்கல்சன் எழுதினார் " பிள்ளைகளை ஏமாற்றாமல் இருப்பது எப்படி: 1971,*நிலத்தோற்ற சாஸ்திரத்தில்,* ஒன்றுசேர்க்கப்படாத பகுதிகளின் தத்துவம்"

FRP Canada 707 - 331 Cooper Street, Ottawa ON K2P 0G5 1-866-637-7226 www.frp.ca

Supporting Children's Play

Children explore and discover their world through play, and the essence of play is free choice: deciding what to do, when and with whom to do it. In a world that is rapidly changing, children need to learn and to practise the skill of making choices while they play.

Adults can play *with* children (peek-a-boo with a ten month old) or can *organize* children's play (coaching a soccer team). They can also *support* children's play without being directly involved. Here are some suggestions for enriching youngsters' games while leaving control in their hands.

Make Time

- Give children free time after they have spent a whole day in structured activities. Their play helps them integrate what they've learned.
- Time spent at structured lessons (swimming, gymnastics, piano, etc.) is not play time. Children can learn skills they will use later in play, but the essential element of free choice is missing during the lessons themselves.

Provide Space

- Baby proof your house so that your toddler can explore freely. Use the playpen for your four year old; he can take art projects and Lego constructions there to work on them out of baby's reach.
- Take children to a variety of play spaces, both indoors and outdoors. Local parks and family resource centres will stimulate different kinds of play.
- Put an old mattress in the basement to encourage acrobatics and develop gross motor skills.
- Play is rarely neat and tidy, so learn to put up with dirt and mess. Protect surfaces with newspapers and plastic cloths to make clean-up simpler. Make storage easy with shelves and transparent boxes at children's level.

Supply Materials and Equipment

- Expensive and elaborate toys are not necessary for children to have fun. A child may in fact be more attracted by the toy's packaging because her imagination can turn it into lots of other things.
- Adding a new element from time to time enriches the play environment and stimulates new interest. Try putting a garlic press on the playdough table. Join a toy library and bring home new toys each month.
- Become a collector of "loose parts"* that can be put together in different ways. Here are some examples: equipment like big blocks or different sizes of boxes, material like homemade playdough, props like small versions of tools, costumes like capes and hats, bits of "junk" collected in the park. All these allow children to play with ideas and explore possibilities while constructing their own toys.

Offer Companions

- Join in your children's play when you are invited, but remember to let them lead. They make the decisions and you follow.
- Invite friends over or bring your children to a play group. Another four year old will probably have a longer attention span for playing fireman than you do.

Give Feedback

- Once you've set the stage for play, just stand back and let it unfold. You might be needed to lift something heavy or to redirect unsafe play, but let children work through their own conflicts. When they are arguing, remember that working out *how* to play may be more important for them than actually getting down to the game.
- Respect children's efforts. Let them discover for themselves what works and what doesn't. They can't learn to solve their own problems if an adult is always doing it for them.
- Let children know you think their play is important. Don't interrupt unnecessarily. When it's time to stop, give them lots of warning.
- Weave a particularly successful play episode into a story to tell at bedtime. "Once there were some children who were all turned into mice by a magician in a red cape who said the magic words." Children will recognize their game and play it again.

Keep your own playful spirit alive. Nurture the child in yourself!

by Betsy Mann with notes from a workshop by Betty Jones of Pacific Oaks College, California.

*Simon Nicholson wrote "How Not To Cheat Children: The Theory of Loose Parts" in *Landscape Architecture*, 1971.